

## Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Карта обследования составлена на основе:

«Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия»,  
А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына.

Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования  
детей с нарушениями речи», С-П, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил \_\_\_\_\_

(№ д/с, район)

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Диагнозы специалистов \_\_\_\_\_

### Анамнез

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

От какой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)  
\_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отриц., положит.) \_\_\_\_\_

Вес и рост ребенка при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание)  
\_\_\_\_\_

Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день (причины задержки)  
\_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)  
Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)  
Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (в норме с 11-12 мес.)  
Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6-8 мес.)

### Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_

Заключение окулиста \_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_

### Раннее речевое развитие

Гуление (норм. 2-3 мес.) \_\_\_\_\_

Лепет (норм. – 4-8 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (норм. – 1 год.) \_\_\_\_\_

Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

### Данные психолого-педагогического обследования

#### I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

#### Восприятие

Цвет (методика И.В. Дреминой)

4-5 лет (до 5 цветов) \_\_\_\_\_

5-6 лет (до 7 цветов) \_\_\_\_\_

6-7 лет (до 9 цветов) \_\_\_\_\_

Ритм

Простые (---; - - - -; - - -; - - -) \_\_\_\_\_

Сложные (- - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -) \_\_\_\_\_

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

4 года – 3 части \_\_\_\_\_

5 лет – 4 части \_\_\_\_\_

6 лет – 5-6 частей \_\_\_\_\_

#### Внимание

4 года (методика С. Лиепинь, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди две одинаковых» \_\_\_\_\_

5 лет (методика Бурдона, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

## Мышление

### 1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 2. Наглядно-образное

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок ( 8 групп по 5)

4 года ( 6 групп) \_\_\_\_\_

5 лет ( 7 групп) \_\_\_\_\_

6 лет ( 8 групп) \_\_\_\_\_

«Четвёртый лишний»

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

«Последовательность событий»

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

«Загадки»

6 лет \_\_\_\_\_

## Память

### 1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

4 года – до 5 слов \_\_\_\_\_

5 лет – до 7 слов \_\_\_\_\_

6 лет – до 10 слов \_\_\_\_\_

### 2. Зрительная память

Запомни 10 картинок

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Развитие элементарных математических представлений

### 1. Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 \_\_\_\_\_

5-6 лет – до 10 \_\_\_\_\_

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) \_\_\_\_\_

### 2. Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур \_\_\_\_\_

5-6 лет – различение геометрических форм \_\_\_\_\_

6-7 лет – преобразование геометрических форм \_\_\_\_\_

### 3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов \_\_\_\_\_

5-6 лет – до 10 предметов \_\_\_\_\_

6-7 лет – измерение длины предметов \_\_\_\_\_

### 4. Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя \_\_\_\_\_

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов \_\_\_\_\_

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку \_\_\_\_\_

### 5. Ориентировка во времени

4-5 лет – различение частей суток \_\_\_\_\_

5-6 лет – называние дней недели \_\_\_\_\_

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

### 6. Составление и решение арифметических задач

7 лет \_\_\_\_\_

## Особенности речи

### 1. Фонематическое восприятие

#### 1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет

па-ба

та-да

ка-га

с 5 лет

мы-ми

та-да-та

ка-га-ка

с 6 лет

па-пя-па

са-са-за

ши-жи-ши

#### 2. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки:

с 4 лет \_\_\_\_\_

#### 3. Выделение заданного звука с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка \_\_\_\_\_

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп \_\_\_\_\_

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно

#### 4. Определение первого согласного в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка с 6 лет \_\_\_\_\_

#### 5. Определение последнего согласного: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба с 6 лет \_\_\_\_\_

#### 6. Определение количества и последовательности звуков в словах: мак, лук, каша, рама с 6 лет \_\_\_\_\_

#### 7. Придумать слово с заданным звуком

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И \_\_\_\_\_

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) \_\_\_\_\_

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) \_\_\_\_\_

## 2. Звукопроизношение (5-6 лет)

произносит все звуки \_\_\_\_\_

нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации \_\_\_\_\_

нарушена одна группа звуков \_\_\_\_\_

нарушены две группы звуков \_\_\_\_\_

## 3. Лексика-грамматика

### Исследование состояния экспрессивной речи

#### 1. Активный словарь

##### 1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	4 года	5 лет	6 лет		4 года	5 лет	6 лет
Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				ножки			
Глаза				Рукав	-		
Уши				Воротник	-		
Нос	-			Пуговица	-		
Рот	-			Молния		-	
Шея	-			Петля		-	
Живот	-			Кузов			
Грудь	-			Колёса			
Локоть	-	-		Кабина	-		
Ладонь	-	-		Руль	-		
Затылок	-	-		Фары	-	-	
Висок	-	-		Мотор	-	-	

##### 1.2 Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Тапки, сапоги, ботинки			
Стол, стул, шкаф	-		
Яблоко, банан, апельсин	-		
Огурец, помидор, морковь	-		
Автобус, самолёт, пароход	-		
Клубника, смородина, малина	-	-	
Кошка, собака, свинья	-	-	
Волк, лиса, заяц	-	-	
Ворона, сова, воробей	-	-	

##### 1.3 Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4 года	5 лет	6 лет

Что делает мальчик? (ест)			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки?(плавают)			
Что делают машины? (едут)			
Как передвигается: птица	-		
рыба	-		
змея	-		
лягушка	-		
Как подают голос: кошка	-		
собака	-		
корова	-		
петух	-		
ворона	-	-	
кукушка	-	-	
лошадь	-	-	
овца	-	-	
волк	-	-	
Что делает врач	-	-	
учитель	-	-	
продавец	-	-	
повар	-	-	
швея	-	-	

#### 1.4. Словарь прилагательных.

параметры	название		
	4 года	5 лет	6 лет
Цвета			
Красный			
Синий			
Зелёный			
Жёлтый			
Белый			
Чёрный			
Оранжевый	-		
Голубой	-		
Фиолетовый	-	-	
Розовый	-	-	
Коричневый	-	-	
Серый	-	-	
Формы			
Мяч круглый			
Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец овальный	-		
Руль круглый		-	
Окно квадратное		-	
Ёлка треугольная		-	
Лимон овальный		-	
Антонимы			
Большой - маленький			
Длинный - короткий			

Высокий - низкий	-		
Толстый - тонкий	-	-	
Широкий - узкий	-	-	

## 2. Состояние словоизменения.

### 2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года (им. п.)	5 лет	6 лет
дом			
стул			
глаз			
дерево			
воробей			
берёза			
карандаш		-	
лист		-	
рот	-	-	
сон	-	-	
лев	-	-	

### 2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	4 года	5 лет	6 лет
Где стоят свечи?	НА			
Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка? (	НАД			
Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА	-		
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	

### 2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Красный мяч		
Синий шар		
Жёлтое ведро		

### 2.4. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Две тетради Пять тетрадей		
Два яблока Пять яблок		
Два карандаша Пять карандашей		

### 3. Состояние словообразования.

#### 3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.

Назвать картинки	4 года	5 лет	6 лет
стол			
чашка			
кукла			
кровать	-		
шкаф	-		
миска	-		
звезда	-		
ключ	-		

#### 3.2. Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

#### 3.3 Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Стол из дерева	
Аквариум из стекла	
Стена из кирпича	
Шапка из меха	
Носки из шерсти	
Сапоги из резины	
Лопатка из металла	
Сок из яблок	

#### 3.4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Очки бабушки	
Туфли мамы	
Усы кошки	
Хвост лисы	
Берлога медведя	

#### 3.5. Образование приставочных глаголов.

Назвать действия по картинкам	6 лет
-------------------------------	-------



Мальчик из дома...ВЫХОДИТ	
Мальчик к дому...ПОДХОДИТ	
Мальчик улицу...ПЕРЕХОДИТ	
Мальчик от дома...ОТХОДИТ	
Мальчик за дом ЗАХОДИТ	
Мальчик в дом...ВХОДИТ	

## 4. Связная речь

### 1. Пересказ

4 года ( Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет ( В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет ( Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Рассказ по серии сюжетных картин

4 года – 2 картинки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет – 3 картинки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет – 4 картинки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Рассказ по сюжетной картине

4 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Описательный рассказ

5 лет («Яблоко») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет («Мягкая игрушка») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

